**Анализ работы ГМО учителей истории и обществознания г. Карабаша**

**за 2019- 2020 учебный год.**

Историческое и обществоведческое образование продолжают претерпевать существенные изменения. Основными факторами, определяющими эти изменения стали: внедрение новых ФГОС, реализация нового историко-культурного стандарта, нового обществоведческого стандарта, требование единого подхода к историческому образованию, реализация проекта создания нового единого учебника истории, введение линейной системы преподавания истории, коррекция федерального перечня учебников, новые требования к уровню профессиональной подготовки учителя истории и эффективности его деятельности, обновление содержания КИМ при итоговой аттестации.

Работа городского методического объединения учителей истории и обществознания уже не первый год направлена на реализацию **методической темы: «**Сетевое взаимодействие как условие нового профессионализма педагога»

**Цель**: интеграция индивидуальных и общих подходов педагогов к организации образовательного процесса через организацию сетевого взаимодействия педагогов, формирование и развитие информационной компетентности в условиях реализации ФГОС ООО и изменения подходов к историческому и обществоведческому образованию **Задачи:**

1. Изменять содержание исторического образования в соответствии с историко-культурным стандартом.
2. Организовать работу по выявлению затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей
3. Обмениваться опытом по реализации линейную систему обучения
4. Организовать информационно-методическое сопровождение процесса преемственности ФГОС НОО, ФГОС ООО
5. Обмениваться опытом подготовки к ГИА с учетом текущих изменений
6. Усилить гражданское и патриотическое воспитание через межпредметную интеграцию и разнообразие форм работы.
7. Обеспечить реализацию учебных программ
8. Повышать качество обучения
9. Организовывать работу по распространению педагогического опыта
10. Совершенствовать уровень педагогического мастерства через самообразование и КПК
11. Изучать новые УМК, нормативную и методическую литературу по вопросам исторического и обществоведческого образования
12. Транслировать материалы КПК
13. Организовывать работу ГМО с учетом требований профессионального стандарта педагога

**3. Заседания ГМО** (тематика вопросов, рассмотренных на заседаниях ГМО с указанием даты проведения)

В соответствии с циклограммой заседаний, поставленной целью работы ГМО учителей истории и обществознания, с учетом объективных обстоятельств в 2018-2019 учебном году было проведено 5 заседаний, в ходе которых рассматривались текущие вопросы и реализовывались направления работы. В ходе работы последовательность рассмотрения запланированных тем изменилась.

| № | Тематика вопросов, рассмотренных на заседании МО | Дата |
|---|---|---|
| 1 | «Организация работы ГМО учителей истории и обществознания в 2019-2020 у.г.»<br>1. Согласование, корректировка, утверждение плана работы ГМО на 2019-2020 учебный год<br>2. Анализ итогов участи в ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в 2018-2019 у.г. | 12.09.19 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Профессиональный стандарт педагога (методическая консультация)<br>4. «Изменения в итоговой аттестации ЕГЭ и ОГЭ. Коррекция в процессе подготовки обучающихся» (методическая консультация)<br>5. Календарь образовательных событий в 2019-2020 у.г. (ознакомление)<br>6. Подготовка к школьному туру всероссийской олимпиады школьников (формирование предметно-методических комиссий, обзор электронных ресурсов, формы и приемы подготовки) | |
| 2 | Семинар-практикум «Новая итоговая аттестация с учетом ФГОС ООО и линейной системы преподавания истории»<br>1. «Новая итоговая аттестация с учетом ФГОС ООО и линейной системы преподавания истории»<br>2. Обсуждение отличий прежней аттестации и новой<br>3. Практическая работа с заданиями<br>4. Работа с одаренными детьми: обзор используемых ОУ ресурсов для привлечения школьников к олимпиадному движению (обмен информацией между представителями школ) | 05.11.19 |
| 3 | «Методика преподавания истории и обществознания в условиях модернизации» Педагогическая мастерская<br>1. «Изучение исторической личности на уроках гуманитарного цикла, как один из компонентов формирования духовно-нравственных ориентиров обучающихся».<br>2. «Метапредметный подход и его реализация на уроках истории и обществознания».<br>3. «Организация проектной деятельности на уроках обществознания» (из опыта работы в 6 классах) Мастер-класс<br>4. Экономическая игра «Книжная фабрика» (Мастер-класс)<br>5. Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | 10.01.20 |
| 4 | «Из опыта работы по темам самообразования. Гражданско-патриотическое воспитание» Педагогическая мастерская<br>1. «Гражданско-патриотическое воспитание на уроках обществознания» (из опыта работы в 6 классах) Мастер-класс<br>2. «Гражданско-патриотическое воспитание»<br>3. «Формирование учебно-познавательных компетенций, групповое обучение на уроках истории и обществознание»<br>4. «Интеграционный подход в работе с одаренными детьми» Творческий отчет по теме самообразования<br>5. «Личностно-ориентированный подход через межпредметные связи и проектную деятельность»<br>6. «Игровые технологии на уроках истории и обществознания»<br>7. «Развитие коммуникативных навыков у учащихся на уроках истории и обществознания как средства успешной социализации личности».<br>8. «ИКТ на уроках истории как эффективное средство повышения качества преподавания».<br>9. «Формирование основ финансовой грамотности в условиях введения ФГОС» | 27.03.20 |

| | | |
|---|---|---|
| | 10. «Создание условий для формирования основ финансовой грамотности в 5-7 классах» Мастер-класс | |
| 5 | Круглый стол (онлайн) «Опыт использования ЦОР для организации дистанционного обучения в период пандемии COVID-19»<br>1. Доклады и сообщения по теме заседания: «Опыт использования ЦОР для организации дистанционного обучения в период пандемии COVID-19»:<br>2. Обсуждение ресурсов, используемых для организации дистанционного обучения<br>3. «Полезные приложения и мессенджеры для дистанционной работы учителя»<br>4. «Концепция преподавания обществознания» (методическая консультация)<br>5. Итоги работы в ШМО за 2019-2020 учебный год (выступление руководителей ШМО и предоставление сведений для анализа работы).<br>6. Итоги работы ГМО в 2019-2020 учебном году<br>7. Предварительное планирование работы на 2020 – 2021 учебный год. | 29.05.20 |

8. **Анализ качественного состава ГМО**. Педагогический состав ГМО учителей истории и обществознания города обладает высоким творческим потенциалом и готовностью к внедрению инноваций, сохранению и повышению качественных показателей в работе.

**9. Аттестация педагогических работников**

В 2019-2020 у.г. повышение квалификации педагогов осуществлялось посредством аттестации и курсовой переподготовки.

**10. Курсы повышения квалификации:**

Важнейшим требованием соответствия профессиональному стандарту педагога является постоянное научно-методическое и информационное сопровождение педагогических кадров. На развитие профессиональной компетентности направлено повышение квалификации учителей через систему курсовой переподготовки и организацию методической работы в межкурсовой период. При решении задач информационного сопровождения реализации ФГОС ООО, освоения инновационных образовательных технологий и методов педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса особое значение имеет курсовая переподготовка педагогических работников. По сравнению с прошлым годом данный показатель вырос на 11%, при чем, как и в прошлом году, отдельные педагоги неоднократно обучались в течение года. Наметилась положительная динамика и в формах повышения квалификации. Педагоги все активнее применяют такие формы повышения квалификации, как семинары, тренинги, конференции и вебинары. В данном учебном году в связи с пандемией особенно актуальным стало повышение квалификации в дистанционном формате. Анализ тем вебинаров, выбранных педагогами показывает, что главным в сложившихся условиях работы в конце учебного года стало повышение грамотности применения цифровых технологий. В целом, если иметь ввиду любую из указанных форм, можно констатировать, что повышение квалификации стало осуществляться на регулярной основе всеми членами методического объединения.

**11. Работа с одаренными детьми:**

Одним из ведущих направлением работы городского методического объединения учителей истории остается работа с одарёнными детьми. Значимым условием успешного развития одарённых детей является максимальная индивидуализация их учебной

деятельности, вариативность форм работы с ними. С целью развития потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам постоянно организуется их участие в олимпиадах, проектах, конкурсах различных уровней и направленностей. Согласно Концепции работы с одаренными детьми, каждый ребенок считается одаренным, поэтому задача педагогов и ОУ в создании такой образовательной среды, которая бы способствовала раскрытию одаренности ребенка и помогла ее развивать далее. Таким образом, на первом месте оказывается отбор разноплановых интеллектуальных состязаний, вовлекающих ребенка в процесс познания и творчества и помогающих проявить себя. Педагоги МО ежегодно охватывают олимпиадным и конкурсным движением все большее количество обучающихся. С этой целью учителя осуществляют мониторинг предложений данных состязаний, часть из которых обновляется в зависимости от уровня познавательного интереса, проявленного к ним ребятами и от результатов, достигнутыми ими. Одним из центральных событий в олимпиадном движении остается всероссийская олимпиада школьников.

Положительная динамика по количеству мест отмечается практически во всех школах.

Минимальный порог для участия в каждом последующем этапе олимпиады позволяет проводить состязание между детьми с подготовкой не ниже среднего уровня. Педагоги МО считают, что необходимо продолжить работу по поиску новых, продуктивных форм и методов целенаправленной работы с одарёнными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению социальных дисциплин.

Процесс участия во всероссийской олимпиаде школьников очень трудоемкий, ведь кроме подготовки обучающихся всероссийская олимпиада школьников предполагает и другие виды деятельности:

1. Организацию и осуществление работы предметных комиссий по разработке заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, праву и экономике
2. Работу в составе жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, праву и экономике.

С каждым годом растет качество заданий для школьного - отборочного тура олимпиады. Предметно-методические комиссии составляли задания в соответствии с методическими рекомендациями и с учетом всех нормативных документов, влияющих на их содержание и структуру. Среди участников предметно-методических комиссий по составлению заданий особо следует отметить многолетнюю качественную работу опытных экспертов, учителей – стажистов. Сложность работы данных комиссий, в отличие от других МО, заключается в охвате большего количества параллелей и учебных предметов.

В текущем учебном году, по-прежнему, высокая мотивация в изучении обучающимися социальных дисциплин констатируется через активность участия в интеллектуальных и творческих состязаниях, помимо всероссийской олимпиады школьников.

**Диагностика образовательного процесса.**

Качество образовательного процесса всегда оценивается по успеваемости за учебный год и показателям итоговой аттестации. В текущем учебном году COVID-19 внес существенные изменения в процесс итоговой аттестации. В связи с отменой экзаменов в 9-х классах и переносом сроков сдачи ЕГЭ, данный показатель не может быть рассмотрен в настоящем анализе как критерий успешности работы педагогов МО. Поэтому динамика образовательного процесса констатируется у выпускников только по годовым отметкам. В новом учебном году на заседании ГМО будет проведено их сравнение с результатами экзаменов. В 2019-2020 у.г. по ГМО средний показатель успеваемости составил 99,6 (совпал с показателем прошлого года), качества – 74% (выше, чем в 2018-2019)

.

12. **Изучение и распространение ППО** (организация и проведение городских мероприятий в рамках ГМО, их анализ, выводы) и участие в региональных, всероссийских мероприятиях (семинары, мастер-классы и т.п.)

Работа по самообразованию - одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Целью самообразования педагога является расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки. Большинство учителей системно занимаются самообразованием в межкурсовой период, хотя есть и такие педагоги, которые подходят к этому эпизодически. В течение года учителя продолжали повышать уровень методической подготовленности через работу по теме самообразования, работу на методических семинарах. Результаты проделанной работы отслеживаются через выступления на школьных МО, мастер-классы, выступление на ГМО из опыта работы, публикации.

Анализ предоставленных школами данных позволяет сделать вывод, что распространение опыта работы в форме мастер-классов, докладов, участия в работе семинаров осуществлялось преимущественно на муниципальном уровне в рамках заседаний ГМО, за его пределами только – через электронную форму публикаций. Вывод: необходимость актуализации работы по систематизации опыта работы сохранилась как и в прошлом году (по факту в качественном варианте нет обобщения опыта работы ни в одной школе). Незначительно активизировалась деятельность по распространению опыта работы через конференции.

13. **Конкурсы педагогического мастерства:**

Педагогическое мастерство – это синтез личностно-профессиональных качеств и свойств личности, которые обусловливают высокую результативность педагогического процесса.

К составляющим педагогического мастерства относятся специальные знания, умения, навыки и привычки, которые обусловливают чистое владение основными приемами того или иного вида деятельности. В мастерстве педагога выделяют четыре части:

1) мастерство организатора общей и индивидуальной деятельности детей;
2) мастерство убеждения;
3) мастерство передачи своих познаний и опыта;
4) мастерство владения педагогической техникой.

Согласно Н. Н. Тарасевичу педагогическое мастерство – это комплекс свойств личности, высокий уровень профессиональной деятельности, гуманистическая установка личности учителя, высокопрофессиональные знания, педагогические способности и техника.

На основе вышеизложенного педагоги ГМО учителей истории несколько шире воспринимают критерий участия в конкурсах профессионального мастерства и относят к ним все состязания, которые помогают становлению, развитию и обогащению составляющих самого понятия.

В текущем учебном году педагоги ГМО принимали участие в разных конкурсах, преимущественно дистанционных

14. **Работа с молодыми педагогами** (анализ проведенных мероприятий, задачи на следующий год)

В составе ГМО молодых специалистов немного (стаж менее 5 лет). Отличительной особенностью молодых педагогов является их невысокая активность участия в работе ГМО. Поэтому главной задачей наставничества по отношению к ним является формирование мотивации взаимодействия с коллегами. Включение молодых специалистов в работу в основном обеспечивается внешними факторами через актуализацию тем и проблем, близких им в начале их педагогической деятельности. В рамках наставничества осуществлялось текущее консультирование, привлечение их к

деятельности с более опытными педагогами. Среди направлений консультаций центральное место занимают вопросы по рабочим программам, работе с одаренными детьми, по формам работы, методам контроля, построению этапов урока. Одним из результатов работы с молодыми специалистами следует назвать положительную динамику в показателях аттестации и прохождения курсовой подготовки.

Наставническое взаимодействие осуществлялась в рамках заседаний ГМО и межсекционного взаимодействия. Консультирование осуществлялось очно и дистанционно. В новом учебном году для молодых педагогов, в рамках работы ГМО, будет предложено заседание (форма работы будет обсуждаться), на котором им будет предложено выступить либо с первыми итогами работы по темам самообразования, либо по актуальным направлениям.

**15. Внеплановые мероприятия в рамках ГМО**

В течение всего учебного года регулярно поступали предложения об участии в предметных мероприятиях различного уровня, большинство из которых перечислено в Среди наиболее значимых следует назвать Олимпиаду по финансовой грамотности, олимпиады федерального перечня, дающие право льготного зачисления, региональные проверочные работы. Следует отметить, что в связи с включенностью в социальный цикл предмета обществознание, являющегося интегрированным предметом, сочетающим многие науки, для работы данного методического объединения подходят любые мероприятия социальной направленности, поэтому текущая активность и занятость педагогов – обществоведов ежегодно – максимальная.

В текущем учебном году пандемия скорректировала работу МО по всем направлениям и не позволила реализовать массовые муниципальные мероприятия, посвященные датам исторического календаря, в особенности 75-летию победы в Великой Отечественной войне. Возможно, в будущем учебном году новый план мероприятий будет корректироваться с учетом неосуществленного в 2019-2020 у. г.

**16. Вывод и задачи на следующий учебный год.**

В целом работу городского методического объединения учителей истории можно признать удовлетворительной.

**Выводы:**

1. План работы ГМО учителей истории и обществознания в основной части выполнен.
2. В течение года оказывалась своевременная методическая и информационная поддержка по ключевым вопросам современного исторического и обществоведческого образования, что обеспечивало положительную динамику качества работы
3. Организована и осуществлена качественная подготовка к всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном и региональном уровнях
4. Имеется положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах федерального перечня
5. Сохраняется тенденция квалификационного роста педагогического состава ГМО.
6. Больше половины педагогов МО имеют высшую и первую квалификационную категорию
7. На регулярной основе и в различных формах осуществляется повышение квалификации педагогов по актуальным направлениям их деятельности
8. Совершенствуется научно-теоретическая методическая подготовка педагогов
9. Продолжается работа по реализации ФГОС ООО, ИКСа, линейной системы преподавания истории
10. Началась работа по освоению и внедрению стандарта обществоведческого образования
11. Качество успеваемости по общественным дисциплинам в школах города стабильно варьируется от оптимального до высокого уровней.
12. Остается актуальной проблема централизованной организации централизованного обобщения опыта работы учителей в муниципалитете.
13. Сохраняется интенсивность и количество внеплановых мероприятий по социальным дисциплинам

14. Познавательный интерес к предметам социального цикла сохраняется на уровне выше среднего
15. Имеет место положительная динамика в сетевом взаимодействии по предметным и межпредметным мероприятиям.
16. Ведется регулярная работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей, которая позволила показать качество работы на региональном и федеральном уровнях
17. Активизирована работа по освоению ЦОР для организации дистанционного обучения и начался обмен первоначальным опытом по данному направлению.

**Задачи, которые необходимо решить в 2020-2021 у.г.:**

1. Скорректировать работу ГМО в соответствии с результатами 2019-2020 у.г.
2. Изменить принципы подготовки к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников
3. Распространить в школы города в начале нового учебного года формы отчетности, которые школы обязаны предоставлять для осуществления анализа деятельности профессионального сообщества
4. Актуализировать активное участие в заседаниях ГМО педагогов школ города через коллективное представление опыта работы отдельных ОУ на базе своей школы.
5. Скорректировать работу по подготовке к итоговой аттестации на основе данных 2019-2020 у.г.
6. Организовать новые формы обмена опытом по подготовке к итоговой аттестации
7. Акцентировать внимание педагогов на профессиональном стандарте учителя и продолжить корректировать текущую работу в соответствии с его требованиями.
8. Продолжить работу по обеспечению 100% успеваемости и повышению качества обучения
9. Продолжить работу по повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся с учетом планируемых изменений в КИМах по истории и обществознанию.
10. Активизировать деятельность молодых специалистов в ГМО через: 1) включение их в план работы в качестве докладчиков на тематических заседаниях, 2) привлечение молодых учителей, имеющих необходимые результаты работы в процедуру аттестации, 3) приглашение к участию в профессиональных конкурсах, 4) помощь в направлении на курсовую переподготовку, 5) содействие в официальном закреплении наставника
11. Продолжить практику организации муниципальных мероприятий предметного содержания , направленных на формирование и укрепление гражданской идентичности обучающихся

Руководитель ГМО _____ П.Ш. Абдульманов.